

O USO DE METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO-APRENDIZAGEM NA MONITORIA EM ENFERMAGEM OBSTÉTRICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Tais Pereira da Costa¹; Elisângela da Silva Ferreira²; Milene Neves Soares³; Joanna Angélica Azevedo de Oliveira⁴; Luana Rocha Pereira⁵

¹Graduando em Enfermagem, Universidade Federal do Pará (UFPA);

²Mestrado, UFPA;

³Graduando em Enfermagem, UFPA;

⁴Graduando em Enfermagem, UFPA;

⁵Graduando em Enfermagem, UFPA

taiscosta93@gmail.com

Introdução: O processo de ensino-aprendizagem é complexo, exige ações que incentivem o discente a ampliar a sua participação, enquanto do docente requer o exercício do trabalho reflexivo que garanta a participação mútua de ambas às partes, de forma que o ensino bancário se torne cada vez mais obsoleto e dando espaço à educação libertadora¹. A metodologia ativa é uma concepção educativa que estimula processos de ensino-aprendizagem crítico-reflexivos, no qual o educando participa e se compromete com seu aprendizado. O método propõe a elaboração de situações de ensino que promovam uma aproximação crítica do aluno com a realidade; a reflexão sobre problemas que geram curiosidade e desafio; a disponibilização de recursos para pesquisar problemas e soluções; a identificação e organização das soluções hipotéticas mais adequadas à situação e a aplicação dessas soluções². Dentro desse contexto, o programa da monitoria por ter um momento de aprendizagem, tem a finalidade de proporcionar ao monitor um aprofundamento teórico, onde o mesmo tem a oportunidade de melhorar a qualidade de ensino e o desenvolvimento das habilidades das atividades docente, atuando na atualização e elaboração das aulas junto ao professor, suporte em dúvidas presenciais e na elaboração e desenvolvimento de atividades ativas, exercidas em sala de aula³. A partir disso, a introdução de metodologias ativas durante as práticas da monitoria da atividade curricular Enfermagem em Obstetrícia insere nesse contexto uma modalidade de ensino que facilita a interação dos discentes com os monitores e docentes, além da sua inclusão no processo de ensino-aprendizagem. Visto que, a saúde da mulher e da criança é uma das prioridades dentro do âmbito da saúde pública, a monitoria e o uso de metodologias ativas nesta atividade curricular torna-se de extrema importância para a formação de enfermeiros, visando, profissionais qualificados e competentes, capazes de assistir a mulher em sua totalidade, tendo o monitor, papel fundamental nessa preparação profissional, a fim de facilitar a correlação da teoria com a prática. **Objetivos:** Relatar a experiência de atividades realizadas por acadêmicas de Enfermagem, através do projeto de monitoria da Atividade Curricular Enfermagem Obstétrica, Ginecológica e Neonatal que atua na Faculdade de Enfermagem da Universidade Federal do Pará. **Descrição da Experiência:** Trata-se de um estudo descritivo, qualitativo, do tipo Relato de Experiência, desenvolvido através do projeto de monitoria MONIT17360392201482/2017, que apresenta a utilização de metodologia ativa em uma atividade realizada pela monitoria com trinta e oito discentes do 6º semestre da graduação, após a aula sobre Cuidados Imediatos ao Recém-Nascido. Para que houvesse a troca de informações com os alunos e a melhor fixação do conteúdo, foram previamente confeccionados um mural e diversos balões de cartolinas contendo, em cada um destes, os passos para os cuidados imediatos a serem realizados com o recém-nascido a termo, pré-termo e com presença de líquido meconial, resumindo, desta forma, o assunto ministrado em sala de aula. Ao fim da exposição oral do conteúdo, por parte da docente, a turma foi dividida em três grupos,

onde cada grupo ficou responsável por um tipo de assistência ao recém-nascido conforme a divisão didática supracitada. Os “ balões de informações” foram colocados em cima de uma mesa, de forma desordenada para que os alunos pudessem identificar os passos correspondentes ao seu tipo de assistência, em seguida os grupos fixariam de forma ordenada os balões, esta ordem seguiu a sequência da assistência prestada na sala de parto. Após a colagem, os grupos deveriam explicar o porquê da escolha de cada passo a fim de demonstrar a importância em cada situação neonatal. **Resultados:** Em contrapartida às metodologias tradicionais, percebeu-se durante a execução da atividade, que as metodologias ativas ensinam favorecendo a autonomia, despertando a curiosidade, incentivando as tomadas de decisões a partir do exercício da prática, haja vista que prioriza a discussão de ideias, alcançando a busca de um conhecimento coletivo. Dentro dessa perspectiva, o monitor demonstrou o seu papel facilitador, uma vez que este teve a capacidade de captar as possíveis dificuldades que os alunos teriam, pois isso é vivenciado através de experiências similares, portanto, a elaboração de atividades ativas tornou-se mais efetivas sob o olhar do discente-monitor. Trocar experiências, esclarecer dúvidas que surgem de maneira espontânea, também são atividades que foram exercidas pelo monitor, durante a execução da metodologia. Diante de tal importância no processo ensino aprendizagem, vale ressaltar que a monitoria melhora a formação acadêmica e o aprendizado do aluno monitor bem como promove a interação deste com os discentes, sendo assim, trata-se de uma estratégia para disseminação de conhecimentos. **Conclusão ou Considerações Finais:** A aplicação desta metodologia proporcionou aos discentes momentos de interação e diálogo entre os demais alunos, docente e monitoras, possibilitando identificar as dificuldades que restaram sobre o assunto durante a exposição da atividade, permitindo momentos de esclarecimento de dúvidas. A proposta de uma prática pedagógica inovadora, como a realizada, é uma forma de motivar os discentes diante da problemática, onde é possível refletir e relacionar sobre o assunto, fazendo com que a fixação do assunto seja mais eficaz. Desta forma, considera-se que o uso das metodologias é um recurso didático para formação crítica e reflexiva do estudante universitário, sendo lançado como uma prática pedagógica inovadora. Nessa perspectiva o monitor exerce papel de desenvolvimento no que tange o aspecto de uma preparação para a vida docente.

Descritores: Monitoria, Enfermagem Obstétrica, Educação em Enfermagem.

Referências:

1. Mitre, Sandra Minardi et al. Metodologias ativas de ensino-aprendizagem na formação profissional em saúde: debates atuais. *Ciência & Saúde Coletiva*, 13(Sup 2):2133-2144, 2008
2. Sobral, Fernanda Ribeiro; Campos, Claudinei José Gomes. Utilização de metodologia ativa no ensino e assistência de enfermagem na produção nacional: revisão integrativa. *Rev. esc. enferm. USP*. Fev. de 2012; 46(1): 208-218.
3. Lins, L. F. et al. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor. In: *Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão da UFRPE*, 9, Recife. Anais. Jepex: UFRPE, 2009. P. 1-2.