

RELATO DE EXPERIÊNCIA: MONITORIA EM MEDICINA NO CENTRO UNIVERSITÁRIO DO ESTADO DO PARÁ

Iury Patrick Alfaia de Magalhães¹

¹Acadêmico de Medicina

iurypatrick@hotmail.com

Centro Universitário do Estado do Pará (CESUPA)

Introdução: O monitor é um discente da educação superior que é aproveitado em tarefas de ensino e pesquisa pelas respectivas instituições, de acordo com seu rendimento e seu plano de estudos, o qual irá auxiliar outros acadêmicos a se desenvolverem no processo de ensino e aprendizagem. A monitoria vai além do caráter de obtenção de um título, seja no aspecto pessoal de ganho intelectual do monitor, seja na contribuição na contribuição dada aos alunos monitorando e, principalmente, na troca de conhecimentos, durante o programa, entre o professor orientador e o aluno monitor. O programa visa a participação do monitor em diversas funções desde o seu aprimoramento de conhecimento teórico, no caso de estar disponível aos alunos para sanar suas dúvidas, até a sua aplicação prática, que seria a experiência de uma docência em aulas ministradas pelos monitores sob a supervisão do professor orientador.

Objetivos: Relatar a experiência de exercício da monitoria no Laboratório de Habilidades Clínicas do curso de Medicina no Centro Universitário do Estado do Pará.

Descrição da experiência: A monitoria foi realizada no período de março a junho de 2014, constituindo-se de acompanhamento dos alunos no Laboratório de Habilidades Clínicas durante 8h/aulas semanais, das quais eram divididas igualmente para o acompanhamento teórico-prático com o docente, disponibilidade para sanar as dúvidas dos alunos e o tempo para estudo e elaboração de material para ministrar revisões teórico-prática com os alunos sob supervisão do professor orientador, a exemplo de aulas de revisão ministradas em Power Point e realização do mini OSCE, que é um exame clínico, o qual aborda o assuntos já ministrados, dividido em 5 estações com presença de pacientes atores. Como a monitoria foi realizada baseada no modelo PBL de ensino, todas as atividades foram abordadas com aplicação do conhecimento na prática e na problematização o que gerou um maior interesse dos monitorados em buscar ativamente solução para o que era apresentado a ele, tanto com o docente quanto com o monitor. **Resultados:** Logo no início da monitoria, era notória a necessidade para acompanhamento para poder fazer a transição com o aluno de uma mitologia tradicional para uma metodologia ativa, em que devia sempre mostrar a importância de cada coisa ensinada pelos docentes. No final da monitoria, já podia se ver o pensamento crítico dos alunos sobre os assuntos ministrados. **Conclusão:** Em um modelo PBL, a monitoria deve ter um cuidado a mais, que seria no equilíbrio de informações repassadas ao aluno e o modo como era feito isso, pois sempre precisa despertar no aluno a curiosidade de pesquisar mais acerca do assunto ministrado assim como a sua capacidade de criticidade.