

MONITORIA PEDIÁTRICA EM ENFERMAGEM UMA FERRAMENTA FACILITADORA NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM

Josecleia Teixeira da Silva¹; Arielle Lima dos Santos¹; Franciane do Socorro Rodrigues Gomes²; Sheila Barbosa Paranhos³; Andressa Tavares Parente⁴

¹Acadêmicas de Enfermagem; ² Enfermeira; ³Mestranda em Enfermagem; ⁴Doutoranda em Ciências Ambientais

josycleia@gmail.com

Universidade Federal do Pará (UFPA)

Introdução: A monitoria é uma proposta pedagógica, desenvolvida por alunos de graduação, sob supervisão docente, com a proposição de oportunizar o desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, visando à qualificação técnica científica do discente, além de despertar o interesse pela docência (HAAG *et al*). Configurando-se como uma ferramenta facilitadora no processo de ensino aprendizagem capaz de criar subsídios para que acadêmicos possam desenvolver uma prática com maior segurança e precisão. **Objetivo:** Descrever a importância da monitoria a partir de experiências vivenciadas por acadêmicas do curso de enfermagem enquanto monitoras da atividade de Enfermagem Pediátrica do referido curso na instituição de ensino superior UFPA e sua contribuição no processo formativo. **Relato da experiência:** Trata-se de estudo descritivo do tipo relato de experiência, vivenciada por acadêmico/monitor do projeto de monitoria “compartilhando o ensino aprendizagem em enfermagem pediátrica” ocorrida no período de maio a setembro de 2014, no intuito de compartilhar conhecimentos e experiências entre alunos, monitor e docentes através do acompanhamento do monitor em aulas teóricas e práticas e assim desenvolver a possibilidade e habilidades que devem está presente no docente ainda enquanto discente de graduação vencendo as dificuldades e os anseios que possam permear a vida profissional. **Resultados:** Evidenciando o relevante papel da monitoria no crescimento profissional, intelectual e pessoal dos alunos envolvidos, que além das atividades de rotina no acompanhamento aos monitorados, como apoiar e esclarecer dúvidas, auxiliar e orientar nos estudos de caso e relatos de experiência, participar das aulas práticas em campo de estágio, auxiliando na realização do exame físico e na implementação do plano de cuidados de enfermagem, selecionar artigos e coordenar seminários em aulas teóricas, desenvolveram diversas atividades na organização de cursos, participação de ações de educação em saúde, apresentação de trabalhos em evento científico e ação social. Constata-se que a monitoria possibilita uma aprendizagem construída a partir da ação, da cooperação e da integração entre alunos monitores, monitorados, docentes e a universidade. Assim percebemos que a monitoria é um diferencial no currículo do discente, pois o monitor não é apenas um colaborador do professor, mas sim, um aluno que deseja se fazer presente e útil para compartilhar seus saberes, e também, aprender em atividades práticas, revisando os conteúdos os quais já foram aprendidos uma vez, e adquirindo novas experiências acadêmicas e de trabalho em equipe, buscando sempre o aperfeiçoamento profissional. **Conclusão:** O programa de monitoria possibilita uma aprendizagem construída a partir da ação servindo de articulação docente, pois proporciona uma proximidade entre docente/discente e uma maior cooperação entre o grupo dos discentes. Com essa cooperação vem o benefício do compartilhamento de conhecimento por parte dos alunos mais avançados em uma área específica com aqueles que estão iniciando em tal disciplina.

Referências:

HAAG, G.S.; KOLLING, V.; SILVA, E.; MELO, S. C. B.; PINHEIRO, M. Contribuições da monitoria no processo ensino-aprendizagem em enfermagem. **Rev Bras Enferm**, Brasília, DF, v. 61, n. 2 p. 215-220. mar/abr. 2008