

REL208 - TRAVESSIA DE SABERES NO CONTEXTO ACADEMICO: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA DA MONITORIA ACADÊMICA NA DISCIPLINA ENFERMAGEM COMUNITÁRIA

SÂMELA STEFANE CORRÊA GALVÃO¹; ISIS MARIA MARTINS COSTA ²

samela_correa@hotmail.com

¹Graduação, ²Especialização

Universidade do Estado do Pará (UEPA)

Introdução: Na Universidade do Estado do Pará (UEPA), o Programa de Monitoria, ligado ao ensino de graduação, tem por objetivo de ampliar espaços de aprendizagem, tanto no aspecto teórico quanto no prático, visando à melhoria do processo ensino-aprendizagem, e estimula o interesse pelo magistério superior. Esse programa se encontra regulamentado pela Resolução nº 2808/15 do Conselho Universitário (CONSUN). A monitoria reforça a importância do tripé Ensino – Pesquisa – Extensão como pilar fundamental na formação do futuro profissional e a orientação do professor com sua experiência acadêmica como elemento primordial no processo de construção e desenvolvimento da formação dos discentes monitores.¹ Dessa forma efetivando a travessia de saberes, que nada mais é que, a ampliação na rede de conhecimentos, dos acadêmicos monitores, tornado-os capazes de olhares além do ensino como acadêmico.

Objetivos: Relatar a experiência na monitoria da disciplina Enfermagem Comunitária, da Universidade do Estado do Pará, campus IV, bem como demonstrar a importância da monitoria, enquanto instrumento de aprendizagem para a formação e desenvolvimento acadêmico do discente monitor

Descrição da Experiência: Este estudo consiste em um relato de experiência vivenciado por uma discente monitora da disciplina de Enfermagem Comunitária, do Curso de Graduação em Enfermagem da UEPA no período de março de 2014 a junho de 2015. A escolha pela monitoria de enfermagem comunitária se deu quando estava cursando o 6º semestre, com minhas aulas teóricas e práticas, pude vivenciar a realidade da Atenção Primária e a riqueza de seu campo de assistência, uma assistência integral, que cuida da família e da sua comunidade. Eis que me inscrevi no processo seletivo da monitoria 2014 para tal disciplina, com o objetivo de aprofundar meu conhecimento teórico – prático na Atenção Primária, especificamente na Estratégia Saúde da Família (ESF), além de vivenciar algo novo, a docência. As atividades da monitoria eram desenvolvidas em conjunto com a professora orientadora e com os acadêmicos matriculados no 6º semestre do turno da tarde. As atividades seguiam algumas etapas: 1) Elaboração do Plano de Ensino Semestral: O plano era revisado todo início de semestre pela professora orientadora e acadêmica monitora, e apresentava a disciplina com o objetivo de oferecer subsídios aos discentes para uma discussão do Sistema Único de Saúde na perspectiva da Atenção Primária, a educação em saúde numa linha dialógica, proporcionando-os base para novas estratégias para a atuação na comunidade.; 2) Desenvolvimento das Atividades Teóricas: o Desenvolvimento das atividades teóricas se davam em sala de aula inicialmente, durante um mês, três vezes na semana, com carga horária de 6 horas semanais e quando as atividades práticas iniciavam, as aulas teóricas eram ministradas uma vez na semana, com carga horária semanal de 2 horas. O conteúdo repassado para os discentes era elaborado no Plano de Ensino, com as seguintes temáticas: Educação em Saúde, Saúde Coletiva e Metodologias Pedagógicas em Saúde 3) Desenvolvimento das Atividades Práticas: as atividades práticas eram desenvolvidas quatro vezes na semana, em uma Unidade de Saúde da Família, localizada no bairro da pedreira, realizávamos atividades de consultas de enfermagem a pessoas de diferentes fases do

ciclo vital, visitas domiciliares, oficinas de educação em saúde para a comunidade

4)Encerramento Semestral: Ao final do semestre os discentes elaboravam um relatório final das atividades desenvolvidas da USF em que realizavam suas atividades práticas, e como monitora auxiliava-os na elaboração desse relatório, para então ser apresentado para turma e para os docentes do semestre, em uma seminário, que na UEPA se intitula Seminário Integrador. **Resultados:** A monitoria compreende a retomada dos conteúdos já estudados na disciplina em vigor; exercício do olhar interdisciplinar sobre as disciplinas que a antecederam; dinamismo para relacionar-se e comunicar-se; criatividade e iniciativa para propor novas estratégias de aprendizagem; reconhecimento e respeito em relação aos diferentes níveis de aprendizagem entre os discentes; e outras ações exigidas pelo caráter da disciplina-alvo e a personalidade de cada monitor. 2 Sendo assim, o exercício da monitoria na disciplina de Enfermagem Comunitária auxiliou-me na obtenção de um maior conhecimento teórico-prático na Atenção Primária, assim como na vivência de novas experiências, ao possibilitar o acompanhamento de aulas teóricas e práticas ministradas pela docente da disciplina. O aprimoramento dos conhecimentos relacionados aos conteúdos programáticos abordados e o desenvolvimento de atividades junto à docente e acadêmicos do curso favoreceram-me maior segurança e aprimoramento no desempenho como monitor, além de me instigarem quanto ao interesse pela prática docente como futura atividade profissional, uma vez que me proporcionaram o desenvolvimento de atividades vinculadas ao ensino e à pesquisa. Houve também auxílio na organização e pesquisa de materiais para a realização de aulas de enfermagem comunitária e digitação e formatação de materiais quando solicitado pelo docente. Nessas atividades ocorre um aprofundamento teórico da monitora, visto que se cria um banco de artigos científicos e elabora-se material didático disponibilizado aos alunos como auxílio em seu processo de ensino-aprendizagem. Acredita-se que, com a habilidade prática e o conhecimento teórico que os acadêmicos adquirem com o auxílio das monitorias, se obtenha como resultado uma maior autoconfiança e segurança do aluno, facilitando o aprendizado.3

Conclusão ou Considerações Finais: É de suma importância a presença da disciplina enfermagem comunitária no Curso de Enfermagem, pois ela propicia a formação de enfermeiros com maiores conhecimentos voltados à Atenção Primária em Saúde e o conhecimento das reais necessidades da comunidade, de forma a acarretar maior qualidade de vida da população por meio de estratégias de promoção da saúde. A monitoria me proporcionou acompanhar a evolução dos discentes em campo de prática, as percepções dos alunos sobre o panorama atual da saúde coletiva brasileira, bem como os sentimentos expressados por eles. Atuar como monitora da disciplina foi uma nova e rica experiência, percebendo-se, com destaque, o desempenho do papel de aluno monitor facilitando o aprendizado dos futuros profissionais, que em seus campos de prática exercerão igualmente a idêntica tarefa de facilitar o processo ensino-aprendizagem.

Referências Bibliográficas:

1. Conselho Universitário. Resolução nº 2808/2015. Dispõe sobre o Programa de Monitoria do Ensino de Graduação da UEPA.
2. Wagner F, Lima IAX, Turne BL. Monitoria universitária: a experiência da disciplina de exercícios terapêuticos do curso de fisioterapia. Cad. acad. 2012; 4 (1): 104-116
3. Haag GS, et al. Contribuições da monitoria no processo ensino-aprendizagem em enfermagem. Rev Bras Enfermagem. 2008; 61(2): 215-2020