

REL071 - RELATO DE EXPERIÊNCIA: DOCENTE INSERIDO EM METODOLOGIAS ATIVAS E TRADICIONAIS.

SELMA KAZUMI DA TRINDADE NOGUCHI¹; ALEXANDRE FERREIRA DA SILVA¹; RENATO COSTA TEIXEIRA²; JOFRE FREITAS²; LEONILDE SOUSA DOS SANTOS OLIVEIRA¹

kazuminoguchi23@hotmail.com

¹Especialização, ²Doutorado

¹Universidade Doestado do Pará (UEPA), ²Uepa, ^{3,4}Universidade do Estado do Pará (UEPA), ⁵Escola Superior da Amazônia (ESAMAZ)

Introdução: As metodologias ativas surgiram para inovar e aperfeiçoar a dinâmica de aprendizado na formação dos profissionais de saúde, a partir da implantação das Diretrizes Curriculares Nacionais, com maior ênfase na utilização de metodologias centradas no aluno, permitindo uma reflexão quanto a participação ativa no processo de ensino-aprendizagem, uma contrapartida ao ensino tradicional. **Objetivos:** Relatar a experiência do docente que vivencia as metodologias tradicionais e ativas simultaneamente. **Descrição da Experiência:** Enquanto docente me encontro inserida em duas instituições de ensino. Uma das instituições segue metodologias de ensino tradicional, e outra utiliza um currículo baseado em metodologias ativas. No espaço acadêmico utilizado na metodologia tradicional, são utilizadas diariamente aulas expositivas, com ênfase na fala do professor, na outra as atividades são desenvolvidas em um espaço onde vários docentes interagem de forma integrada, e os alunos desenvolvem suas atividades de forma mais autônoma. Esta dualidade gera no primeiro contato com as metodologias ativas, um misto de angústia, curiosidade e expectativa, colocando-se em dúvida a formação profissional. Nos primeiros meses vive-se a tentativa de se adequar à nova situação, mas paira um sentimento de não fazer parte deste contexto, e coloca-se em dúvida a eficácia do método. Após essa primeira fase, inicia-se a possibilidade de compreender a metodologia ativa como um recurso de aprendizado diferenciado, e por fim, a compreensão da experiência. Como docentes de formação tradicional, inseridos nesse processo, vivo a transição de metodologias, o entrosamento e a compreensão da forma de aplicação. **Resultados:** aos poucos percebe-se que o discente inserido em metodologias ativas desenvolve outras habilidades que não são normalmente percebidas naqueles que recebem o ensino por métodos tradicionais, pois observa-se que os discentes das metodologias ativas se tornam, capazes de desenvolver a apreensão do conhecimento de forma mais aprofundada, obrigando o docente a aperfeiçoar e atualizar seu conhecimento, um desafio saudável e que traz benefícios não só para os alunos. **Conclusão ou Considerações Finais:** observou-se que a utilização de metodologias ativas proporcionou tanto no docente quanto nos discentes o desenvolvimento da criatividade, do pensamento reflexivo e novas atitudes. Sendo assim percebeu-se que a mudança do método influencia no desenvolvimento do docente, que no intuito de se adaptar ao novo método, busca aperfeiçoar-se e é incentivado a buscar novas formas de ensinar para contribuir na formação dos seus educandos.

Referências Bibliográficas:

SOBRAL, F,R; CAMPOS, C,J,G; Utilização de metodologia ativa no ensino e assistência de enfermagem na produção nacional: revisão integrativa. Revista Esc Enfermagem USP, 46(1):208-18, 2012.