

A IMPORTÂNCIA DA MONITORIA PARA O PROCESSO DE FORMAÇÃO ACADÊMICA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Jaciely Garcia Caldas¹; Fabio Pereira Soares¹; Fabíola Mayara Pereira Andrade¹;
Andréia Pessoa da Cruz²

¹Graduação, ²Mestrado
Universidade Federal do Pará (UFPA)
jacielly1264@hotmail.com

Introdução: A monitoria acadêmica pode ser entendida como uma ferramenta de auxílio no processo de ensino aprendizagem que contribui tanto para o aprendizado do discente quanto do docente. Por se tratar de uma ferramenta do processo de ensino aprendizagem que há muito tempo é explorada, assim como outros campos, a monitoria acadêmica deve adaptar se/ser adaptada às demandas atuais para oferecer aos alunos novas maneiras de apreender os diferentes conteúdos. No Brasil, ela foi instituída em 28 de novembro de 1968 pela Lei nº 5.540, que, no artigo 41, fixa normas de funcionamento do ensino superior, sendo revogada em 1996 pela Lei nº 9.394 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional) (1). A monitoria compreende um serviço de apoio pedagógico que possibilita aos acadêmicos a oportunidade de aprofundar conhecimentos e solucionar eventuais dificuldades relacionadas à disciplina trabalhada. Nesse sentido, permite a ocorrência de uma melhor correlação entre teoria e prática, possibilitando que durante o processo de ensino e aprendizagem, seja criado um espaço onde o aluno possa interrogar, praticar e revisar conteúdos trabalhados em sala de aula com menor grau de receio, favorecendo assim, um maior nível de confiança quanto à realização dos procedimentos (2). As atividades de monitoria têm como objetivo principal contribuir com o desenvolvimento da competência pedagógica e auxiliar os discentes na produção do conhecimento. De fato, existem algumas peculiaridades entre as atividades de monitoria das diferentes Instituições de Ensino Superior (IES), visto que estas possuem normas fixadas pelos seus respectivos conselhos de Ensino, Pesquisa e Extensão. Entretanto, no geral, o trabalho de monitoria é uma atividade formativa de ensino que pretende possibilitar ao acadêmico-monitor certa experiência com a orientação do processo de ensino-aprendizagem, além de contribuir para o desenvolvimento da competência pedagógica e auxiliar na apreensão e produção do conhecimento (3). Os conhecimentos que são adquiridos junto ao professor orientador e com os alunos com os quais detém tal experiência contribuem para o ganho intelectual e social do monitor de maneira que este visualize a monitoria não só como uma atividade curricular, mas como uma ação formadora, proporcionando um maior incentivo à docência por meio da integralização destes à formação teórico-prática. Esta oportunidade proporciona ao aluno o despertar para o interesse da docência, uma vez que há uma interação com outras turmas onde os ensinamentos adquiridos são de extrema importância, na medida em que há uma troca de conhecimentos possibilitando novas perspectivas acadêmicas (4). **Objetivos:** Descrever a experiência vivenciada por alunos monitores durante a Atividade Curricular Introdução à Enfermagem do curso de Enfermagem da Universidade Federal do Pará. **Descrição da Experiência:** Trata-se de um relato de experiência descritivo referente à vivência na monitoria realizado pelos alunos monitores do 7º semestre na Atividade Curricular Introdução à Enfermagem do 2º semestre do Curso de Graduação em Enfermagem da Universidade Federal do Pará, no período de Maio a Setembro 2016. **Resultados:** A monitoria acadêmica proporciona ao educando subsídios para que se obtenha êxito na futura atuação docente. Uma vez que o monitor, unindo teoria e prática, pode tornar-se autocrítico, um investigador da própria prática docente e responsável pelas demandas que possam surgir em sua área de atuação, observando suas limitações e habilidades. Com

isso, o exercício da monitoria contribui não somente para uma boa formação acadêmica, mais para formar futuramente profissionais preparados e qualificados para atuar em situações sociais mais complexas. Dessa forma, há inúmeros benefícios, que vão além da atribuição de um título adquirido no ensino superior. O monitor que atingiu todos os requisitos durante a seleção para a vaga, tem a possibilidade, pelo fato de já ter cursado a disciplina, de auxiliar outros graduandos no processo de ensino-aprendizagem (5). Na Atividade Curricular Introdução à Enfermagem realiza-se a abordagem de forma teórica e prática, dos primeiros conhecimentos sobre a formação do enfermeiro e suas atribuições como futuros profissionais no decorrer da construção acadêmica, sendo aulas ministradas por uma equipe de professoras e enfermeiras qualificadas na prática docente. A referida atividade curricular é de fundamental importância para o curso de Enfermagem, visto que, trata-se dos princípios básicos do estudo da saúde sob o olhar da enfermagem e tem como objetivos conhecer a Enfermagem como ciência e como profissão da área da saúde, e suas Teorias, o processo de Enfermagem até a prática dos procedimentos mais básicos, onde os monitores auxiliaram os discentes na construção dos trabalhos científicos, além de, acompanharem nas aulas práticas nos laboratórios, nos hospitais e na Unidade Básica de Saúde. Por ser uma atividade curricular bastante extensa e que requer bastante atenção aos discentes, principalmente nas aulas práticas, torna-se indispensável à ação do monitor que está presente para auxiliar no processo ensino-aprendizagem dos discentes. A experiência na atividade curricular proporciona aos monitores, aos discentes e ao docente coordenador a oportunidade da troca de conhecimentos durante o processo de ensino-aprendizagem, visto que, todos os conhecimentos adquiridos junto ao docente e ao monitor, juntam-se com a carga intelectual do discente, oferecendo-lhe várias formas de auxílio no seu ensino-aprendizagem. Através da monitoria podemos dizer que além de proporcionar compartilhamento de conhecimentos e absorção de novos, a prática da monitoria também oferta ao monitor extrema alegria ao ver que seu trabalho contribuiu de forma positiva para o bom desempenho do discente e o crescimento acadêmico do mesmo. **Conclusão/Considerações Finais:** Através de todas as experiências vivenciadas durante o período da aula teórica e prática, percebemos que as atividades realizadas contribuíram de maneira significativa para a formação dos alunos monitores, visto que, permitiram uma maior aproximação com a prática docente favorecendo a busca por novas metodologias de ensino ao passo que impulsiona o exercício da atividade docente, permitindo uma contínua associação entre teoria e prática. A monitoria torna-se uma ferramenta facilitadora para o desenvolvimento teórico prático do aluno, importante para a sua formação acadêmica auxiliando na apreensão e produção do conhecimento. Acredita-se que foi possível deixar grandes contribuições para os discentes a partir da prática da monitoria, tanto no apoio em relação ao conteúdo quanto em estar ao lado incentivando e os encorajando, estabelecendo uma troca de conhecimento entre professor, monitor e discentes monitorados, portanto ambos são beneficiados, permitindo ampliar conhecimentos e a formação docente. Diante de tal importância no processo ensino aprendizagem, vale ressaltar que a monitoria melhora a formação acadêmica e o aprendizado do aluno monitor bem como promove a interação deste com os discentes, sendo assim, uma estratégia para disseminação de conhecimentos.

Referências:

1. SANTOS G M, BATISTA S H S S. Monitoria acadêmica na formação em/para a saúde: desafios e possibilidades no âmbito de um currículo Interprofissional em saúde. Universidade Federal de São Paulo, Campus Baixada Santista – Rua Silva

Jardim, 136 –Vila Mathias – CEP: 11015 021 – Santos (SP), Brasil - ABCS Health Sci.2015; 40(3):203-207

2. CARVALHO I S. Monitoria em semiologia e semiotécnica para a enfermagem: um relato de experiência. Revista de Enfermagem UFSM 2012 Mai/Ago;2(2):464-471.
3. SCHNEIDER, M.S.P.S. Monitoria: instrumento para trabalhar com a diversidade de conhecimento em sala de aula. In: Revista Eletrônica Espaço Acadêmico, v. Mensal, p. 65. 2006.
4. LINS, L. F. et al. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor. In: Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão da UFRPE, 9., Recife. Anais... Jepex: UFRPE, 2009. P. 1-2.
5. BARBOSA, M; G; AZEVEDO, M; E; O; OLIVEIRA, M; C; A. Contribuições da monitoria acadêmica para o processo de formação inicial docente de licenciandas do curso de ciências biológicas da facedi/uece. Revista da SBEnBio- Número 7- Outubro de 2014.