

A RELEVÂNCIA DA MONITORIA NO PROCESSO FORMATIVO DO ACADÊMICO DE ENFERMAGEM: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Roberta Sena Uchoa Santos¹; Nayara Diniz Pamplona¹; Milena Giselle Sousa de Almeida¹; Patrícia Danielle Feitosa Lopes Soares²; Elisângela da Silva Ferreira²

¹Graduação, ²Mestrado
Universidade Federal do Pará (UFPA)
robertasenasantos@gmail.com

Introdução: A monitoria constitui-se em uma atividade acadêmica no Ensino Superior, que oportuniza aos estudantes, na interação com seus pares, a aprendizagem de habilidades de relação interpessoal, de conteúdos da área em estudo e do exercício de ensinar¹. Assim, a proposta desta modalidade visa tanto o apoio pedagógico quanto oportuniza ao monitor o aprofundamento de temas aprendidos anteriormente, o conhecimento de competências docentes, a aplicação de tecnologias no ensino, o aperfeiçoamento de conhecimentos na disciplina, solucionando dificuldades e melhorando o processo de ensino-aprendizagem dos acadêmicos. Dentre as atividades da monitoria acadêmica, têm-se as tarefas desempenhadas pelo aluno monitor, que consistem em dar apoio aos alunos da disciplina a qual está monitorando, dar plantão nas dependências da faculdade, apoiar na elaboração e na resolução de questionários, ajudar na compreensão da bibliografia básica da disciplina, orientar quanto às dúvidas das matérias ministradas em aula, aulas de revisão, com supervisão direta do professor orientador, ajudar na correção de provas e demais situações em que o professor orientador necessitar de auxílio¹. Na qualidade de estudante, o monitor consegue muitas vezes compreender as dificuldades dos alunos, estabelecendo uma relação simétrica, na qual prevalece a cooperação. O professor conta ainda com o apoio do monitor para aproximar-se dos estudantes, a fim de poder individualizar a ajuda a cada um deles². As atividades dos monitores não ficam apenas atreladas ao ensino, podendo também ser associadas à pesquisa e à extensão. Nesse sentido, Instituições de Ensino Superior oportunizam aos monitores, atividades de revisão de conteúdos com os alunos, atividades educativas com a comunidade e coleta de dados de pesquisa, oportunizando aos estudantes uma ampla aprendizagem em diferentes áreas³. **Objetivos:** Ressaltar a importância da experiência na monitoria da Atividade Curricular Enfermagem Obstétrica, Ginecológica e Neonatal, no processo formativo do acadêmico de enfermagem. **Descrição da Experiência:** A monitoria da atividade curricular Enfermagem Obstétrica, Ginecológica e Neonatal faz com que o aluno monitor participe do processo de aprendizagem cooperativo. Esta atividade conta com duas professoras orientadoras da área e quatro monitoras, sendo duas voluntárias e duas bolsistas, pertencentes aos 7º, 8º e 9º semestre do curso. O processo de seleção se deu através de uma prova escrita, a fim de selecionar alunas com resultados satisfatórios no tema proposto, além de mostrar interesse na área, facilidade de assimilação e bom desempenho escolar para exercer a função e atender aos acadêmicos matriculados no 6º semestre do curso de enfermagem da Universidade Federal do Pará. As monitoras estão disponíveis nos dias e horários que segue o calendário acadêmico de aulas, elaborado pela equipe da atividade curricular. **Resultados:** O currículo de graduação que é composto de ensino, pesquisa e extensão, engloba a monitoria na categoria de pesquisa. Assim, os ensinamentos adquiridos junto ao professor orientador e aos alunos monitorados integram-se à carga intelectual e social do aluno monitor, revelando-lhe novos horizontes e perspectivas acadêmicas. A Monitoria Acadêmica na atividade curricular, além de oportunizar ao aluno-monitor a vivência do processo ensino aprendizagem, visa estimular no aluno o interesse pela atividade e oferecer oportunidade para desenvolvê-la, intensificando a relação entre o corpo docente e o discente. Entre os

diversos pontos positivos e relevantes, destaca-se uma maior habilidade, esclarecimento de dúvidas e didática dos monitores. No campo de estágio, é perceptível um maior conhecimento, melhor atuação e confiança. O incentivo para a produção científica e a participação em eventos acadêmicos também foram contribuições relevantes para a monitoria, através do estímulo a formatação de textos e elaboração de resumos a serem apresentados em congressos e encontros. As experiências vividas na monitoria acadêmica são marcas que ficarão registradas no intelecto de quem passa a vivenciar essa realidade. Com isso, evidenciou-se a extrema importância do monitor no processo, através de resultados satisfatórios de evolução teórico-prático apresentado pelos acadêmicos. Por ser uma oportunidade ímpar para a formação docente do aluno, procura-se atingir o sucesso no acompanhamento do ensino dos graduandos, a fim de contribuir na formação de profissionais habilitados e competentes para a atuação do mercado de trabalho. Esta modalidade extrapola o caráter de obtenção de um título. Sua importância vai mais além, seja no aspecto pessoal de ganho intelectual do monitor, seja na contribuição dada aos alunos monitorados e, principalmente, na relação de troca de conhecimentos, durante o programa, entre professor orientador e aluno monitor. Assim, obteve-se crescimento pessoal e profissional, como acadêmica de enfermagem, mediante as responsabilidades assumidas e a soma de novos conhecimentos, tornando-se gratificante a participação na aprendizagem dos acadêmicos e a troca de experiência com os docentes, adquirindo-se assim uma maior habilidade técnica e científica. **Conclusão/Considerações Finais:** A monitoria se constitui em uma ferramenta relevante no ensino universitário, onde contribui na ampliação de experiências do monitor e no auxílio e enriquecimento da aprendizagem dos acadêmicos. As relações de cooperação estabelecidas durante a monitoria, entre professores e alunos, servem de estímulo para o desenvolvimento pessoal do monitor e pode ser um incentivo para o futuro exercício da docência. Além disso, a ampliação de conhecimento teórico-prático e a integração à equipe acadêmica foram oportunidades de aprendizado e de desenvolvimento de habilidades tanto para os monitores quanto para os acadêmicos. A elaboração de estudos e pesquisas, com o objetivo de esclarecer as dúvidas e os questionamentos dos alunos monitorados, acaba por contribuir, de forma determinante, para a formação do espírito de pesquisador, condição fundamental àquele que pretende seguir a carreira da docência no ensino superior. Então, a monitoria constitui-se em uma ferramenta facilitadora para o desenvolvimento teórico-prático do aluno, fazendo com que os estudantes percebam a monitoria como uma atividade indispensável, que veio ao encontro de suas necessidades de estudo, pois favorece a aquisição de autonomia para ambos, acadêmico e monitor. A saúde da mulher e da criança é uma prioridade dentro do âmbito da saúde pública, tornando esta atividade curricular de extrema importância para a formação de enfermeiros, visando no futuro, profissionais qualificados e competentes, capazes de assistir a mulher em sua totalidade, tendo o monitor, papel fundamental nessa preparação profissional, a fim de facilitar a correlação da teoria com a prática.

Descritores: Monitoria; Enfermagem; Educação em Enfermagem.

Referências:

1. Haag GS, Kolling V, Silva E, Melo S C B, Pinheiro M. Contribuições da monitoria no processo ensino-aprendizagem em enfermagem. Rev Bras de Enferm, Brasília 2007 mar-abr; 61(2):215-20.
2. Souza PRA. A importância da monitoria na formação de futuros professores universitários. In: Âmbito Jurídico, Rio Grande 2009, (61).

3. Borsatto AZ, Silva PDD, Assis F, Oliveira NCC, Roha PR, Lopes GT. Processo de implantação e consolidação da monitoria acadêmica na UERJ e na faculdade de enfermagem (1985-2000). Escola Anna Nery Revista de Enfermagem 2006, 10 (2):187-194.