

RELATO DE CRIAÇÃO DO SITE HISTONLINE: VIVENDO A EXPERIÊNCIA DE INTEGRAÇÃO DO ENSINO -APRENDIZAGEM BÁSICO-PROFISSIONAL

Natalia Soares Costa Gonçalves¹; Thamires Castro da Silva Pacheco²; Réia Sílvia Lemos³

¹Graduando em Nutrição, Universidade Federal do Pará (UFPA);

²Graduando em Nutrição, UFPA;

³Doutorado, UFPA

natalia.nutricao13@gmail.com

Introdução: A Histologia é uma das disciplinas introdutórias ao estudo celular e essencial para o conhecimento básico dos cursos de graduação das áreas biológicas e da saúde¹, por isso algumas iniciativas são tomadas com o intuito de estimular a participação dos alunos na construção do conhecimento e propiciar novos contextos de interação, além da sala de aula e do laboratório de microscopia em um ambiente virtual para aprendizagem de Histologia². Experiências de ensino tem demonstrado que se deve potencializar a articulação entre os conteúdos e entre as diferentes disciplinas, de maneira a promover a melhor integração dos aspectos teóricos e práticos do currículo, porque há maiores possibilidades de se desenvolver atividades educativas quando estas se baseiam na estratégia de problematizar a realidade concreta³. Uma das maneiras para despertar a vontade de aprender é relacionar os conteúdos de aprendizagem com situações cotidianas e as noções básicas da histologia fornecem informações essenciais para a prevenção de doenças e manutenção da saúde⁴. Como entre os professores é grande a diversidade de modos de interpretar a proposta de introduzir metodologias ativas de ensino-aprendizagem³ e com a progressiva diminuição de carga horária destinada às disciplinas baseadas em microscopia, devido aos altos custos dos laboratórios, há necessidade de serem desenvolvidos materiais multimídia que integrem a teoria com a prática e incentivem os alunos a estudar em atlas interativos e ambientes virtuais de aprendizagem². A Plataforma Moodle, criada sob a filosofia GNU de software livre em continua modificação, pela atualização da comunidade de centenas de programadores em todo o mundo, com grupo de suporte aos usuários e acréscimo de novas funcionalidades é um acrônimo para Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (ambiente modular de aprendizagem dinâmica orientada a objetos), como sistema de gestão do ensino e aprendizagem permite que educadores criem cursos on-line ou suporte on-line para cursos presenciais⁵. **Objetivos:** Criar em plataforma online um site de histologia – o HISTONLINE – de modo a reforçar o conhecimento teórico-prático em Histologia e fazer sua relação com as alterações morfofuncionais observadas nos sistemas orgânicos abordados em disciplinas da fase profissionalizante dos cursos. **Descrição da Experiência:** O projeto foi aprovado no Edital PROEX-UFPA nº 11/2016 - Programa Navega Saberes/Infocentros que tem período de realização de 12 meses, sob o título de “ INOVAÇÃO MIDIÁTICA NO ENSINO BÁSICO-CLÍNICO: design integrador de conteúdos no ensino da Histologia” . A proposta do projeto é desenvolver um site de aprendizagem virtual na Plataforma Moodle. No primeiro momento, a coordenação do projeto estabeleceu como atividades para as bolsistas a revisão teórica da histologia dos tecidos primários: 1. Epiteliais de revestimento e glandulares; 2. Conjuntivos propriamente ditos e especializados (adiposo, cartilaginoso, ósseo, hemocitopoietico); 3. Musculares; 4. Nervoso. Concomitante à revisão de conteúdos as bolsistas estiveram fazendo curso de treinamento no sistema de gestão e ensino via da plataforma Moodle, seguindo a filosofia do sistema que é a do construcionismo, entendendo que o conhecimento é construído na mente do estudante e não ser transmitido partir de livros, aulas expositivas ou outros recursos tradicionais de

instrução sem mudanças. Enquanto se desenvolve o estudo teórico, a coordenadora cria um banco de imagens a partir de uma seleção preliminar de 50 lâminas com preparados histológicos. Os cortes histológicos são fotomicrografadas em um microscópio Nikon, Eclipse 50i contendo uma câmera digital Moticam 2500, que gera a imagem no programa de análise de imagens Motic Images Plus 2.0. Em cada lâmina selecionada a orientadora vai explicando o aspecto geral do órgão ou tecido e das estruturas e células, com aumentos de 40x, 100x ou 400x. As imagens capturadas são armazenadas em pendrive para comporem o banco de dados. Utilizam-se dois dias para capturar as fotomicrografias e três dias para as pesquisas em periódicos científicos ou livros sobre casos clínicos correlacionados com a temática que se está trabalhando na captura das imagens; as imagens estão sendo formatadas Corel X8®. **Resultados:** O desenvolvimento do material educativo é elaborado em parte com base na pesquisa científico-clínica sobre a fisiopatologia da nutrição e comparados com as imagens histológicas fotomicrografadas, o que possibilita de maneira mais eficiente a integração do estudo da fisiopatologia da nutrição com a Histologia. Entre os principais resultados obtidos pelas bolsistas estão: 1) Aprofundamento da Histologia, com aplicação à nutrição considera-se o maior destaque, pois possibilitou que compreendêssemos que alterações celulares e teciduais resultam em diversos tipos de patologias, com repercussão clínica com doenças relacionadas à Nutrição; passamos a compreender que a fisiopatologia está intimamente ligada com a Histologia, contribuindo para melhor entender as alterações que ocorrem no organismo; 2) As fotomicrografias constituirão o banco de imagens virtuais ou atlas, propriamente dito; cada imagem será acompanhada de um hipertexto para os destaques numéricos ou gráficos utilizados na formatação das imagens; 3) Estão sendo criados jogos digitais para que o visitante do site possa fazer uma autoavaliação do seu conhecimento, de maneira a melhor aproveitar o ensino-aprendizagem do tema em estudo; 4) Cada assunto temático constituirá um álbum digital, com hipertexto e casos clínicos, que associem as alterações morfológicas com as alterações funcionais e desse modo a integralização dos conhecimentos. **Conclusão ou Considerações Finais:** Na prática, observa-se dificuldade para os discentes integrarem os conhecimentos adquiridos, seja pela didática usada pelos docentes, seja porque os laboratórios não suportam a quantidade de alunos e não têm equipamentos em número suficiente ou com qualidade de manutenção, muitas de nossas aulas práticas são meramente expositivas, o que afeta diretamente no aprendizado do aluno. A criação de uma plataforma on line apresenta um grande potencial de melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem da Histologia e com sua relação com a fisiopatologia da Nutrição, além de conseguir integrar diversas áreas do conhecimento de forma simples e com facilidade de acesso, poderá ser usada em sala de aula para estimular o interesse do aprendizado e ampliação do conhecimento dos discentes e do seu senso crítico para avaliar os pacientes na prática clínica, melhor compreendendo e tratamento das doenças de caráter nutricional.

Descritores: Histologia, Ensino à distancia, Integração básico-profissional.

Referências:

1. Valdez VR, Araujo CL. Análise de portal educacional e de recursos didáticos diversificados utilizados por estudantes de Histologia. Revista Brasileira de Informação na Educação 2014 Jan 10.5753/RBIE.2014.22.01.18

2. Santa-Rosa JG. Design participativo de um Ambiente Virtual de Aprendizagem de Histologia. Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências. 2010 Maio vol. 10 (2).
3. Costa EQ, Domingues JR, Malheiros LR, Jardim MFB. Desafios à reforma curricular em um Curso de Graduação em Nutrição. Revista Alimentação, Nutrição & Saúde; 2013 Set 8(3); 469-485
4. Freitas JLA, Mancini KC. Sequência didática: o conhecimento empírico contextualizando o ensino de histologia na educação de jovens e adultos (EJA) no ensino médio. Revista Debates em Educação Científica e Tecnológica. Jun 2016. ISBN: 2236-2150.
5. Sabbatini, RME. A Plataforma Moodle. Instituto EduMed. Outubro.2007. Disponível em: www.ead.edumed.org.br/file.php/1/PlataformaMoodle.pdf. Acesso em 24/09/2016